

Skolebestyrelsens principper

Princip om skolefritidsordningens virksomhed (SFO)

Alle elever på Hørningskolen har tilbud om forældrebetalt fritidsordning.

Fritidsdelen hænger nøje sammen med skoledelen, idet det er de samme medarbejdere, værdier, struktur og rammer, der er begge steder.

I fritidsdelen er der lagt vægt på relationsdannelse – på tværs af klasser, alder og diagnoser, i små og store fællesskaber, og på aktiviteter, der udspringer af elevernes interesser.

SFO har åbent på skolefrie hverdage, dvs. også alle skoleferier. I ferier kommer relationsdannelse på tværs af alder og diagnoser endnu mere til udtryk. Der arrangeres små ture og aktiviteter, der er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Princip vedrørende skoleferie og skolefridage

Hørningskolen tilbyder pasning til SFO-børn i ferieperioder. Dette kræver dog en tilmelding.

For at opnå den bedst mulige normering i ferieperioder, skal tilmeldingssedlen benyttes. Det er vigtigt, at den udfyldes så præcist som muligt, da personaletimerne planlægges efter, hvilke børn der kommer på de enkelte dage, så børnenes behov bliver dækket bedst muligt.

Hørningskolen bestræber sig på at tilrettelægge personalets mødeplan efter elevtilmelding, men kan desværre ikke garantere, at der er kendte/klassens voksne på arbejde i ferieperioder.

Som udgangspunkt, af hensyn til de tilmeldte børns behov, er det ikke muligt at eftertilmelde barnet efter tilmeldingsfrister.

Princip om udsendelse i praktik

Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov og vanskeligheder. Når der er mulighed for at tilbyde et praktikforløb, varetages planlægning af praktikken i samarbejde med STU-vejleder, praktikstedet, teamet og forældre.

Princip om fremme af elevernes sundhed og trivsel

Forældre og Hørningskolen samarbejder om elevernes sundhed.

Hørningskolen inddrager bevægelse i mange af dagligdagens aktiviteter tilpasset hver enkelt elev. Hørningskolen har fokus på elevernes motoriske udvikling i samarbejde med PPR og skolens motorikvejleder.

Hørningskolen har i sit udbud af morgenmadsprodukt er fokus på sund mad i henhold til Sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Princip om arbejdets fordeling blandt lærere og pædagoger

Princippet om få kendte voksne pr. klasse går forud for faglærerhensyn. Dette skyldes, at relationen mellem den kendte voksne og eleven har afgørende betydning for elevens læring og trivsel.

Lærerne har ansvaret for undervisningen, pædagogerne har ansvaret for fritidsdelen og medvirker i undervisningens gennemførelse. Børnenes trivsel og udvikling er medarbejdernes fælles ansvar.

Princip om undervisningens organisering

Det overordnede og afgørende princip er, at undervisningen er individuelt tilrettelagt ud fra hver enkelt elevs potentialer, udfordringer og behov.

Hørningskolen bygger bl.a. på princippet: "En diagnose er ikke en prognose", og derfor arbejder vi hen i mod at give hver enkelt elev de bedste mulige rammer for udvikling, læring og trivsel. Nogle gange imødekommes dette ved, at eleven skifter klasse og/eller får nye voksne. De fleste elever vil i løbet af deres skoletid opleve at skifte klasse eller få nye voksne.

Princip om klasseplacering, overgang og overlevering

Skolens personale bliver involveret i klassesdannelsesprocessen, men Hørningskolens ledelse har det sidste ansvar ift. klasseplacering og fordeling af personalet. Forældrene kontaktes, når klassefordelingen er på plads.

Der tilstræbes at eleven får den bedste mulige klasseplacering, hvor der tages højde for elevens udviklingstrin, relationer til andre elever og personalet, og hvor personalets kompetencer bedst kan understøtte opgaven.

Der tilbydes overleveringsmøde til de forældre, der ønsker dette, og eleven kan komme i "praktik" i den nye klasse, hvis dette aftales.

Princip om samarbejde mellem skole og hjem

På baggrund af Hørningskolens målgruppe bygger samarbejdet mellem skole og forældre på en hyppig og ligeværdig, ærlig dialog. Skole og forældre kan begge tage initiativet til dialog.

Det er skolens ansvar at tilrettelægge hensigtsmæssige rammer, der muliggør samarbejdet.

Samarbejdet kommer til udtryk i:

- Et årligt samarbejds møde/revisitation, baseret på en grundig handle/udviklingsplan.
- Almindelige skole/hjem samtaler
- Forældremøder/forældrearrangementer i de enkelte klasser
- Forældrearrangementer for hele skolen
- Dialog via Aula, og samtaler i det omfang det skønnes nødvendigt og er muligt

Det er forældrenes ansvar

- at deltage i ovennævnte, i det omfang det er muligt
- at støtte op om skolens virke
- at medvirke i de aftaler, der er truffet mellem skole og hjem
- orientere skolen om væsentlige forhold, som har betydning for elevens skolegang.

Hyppigheden af møderne med forældrene tilrettelægges individuelt under hensyn til eleven, forældrene og medarbejderne.

Orientering om elevens udbytte af undervisningen, om elevens trivsel og udvikling såvel fagligt som socialt i både skole og fritidsdel kommer til udtryk i ovennævnte kontakter mellem skole og hjem. Elevens udbytte af undervisningen udtrykkes i de årlige handle/udviklingsplaner.